**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова»**

Принято решением
Ученого совета
Протокол № 6 от «25» июня 2026г.

«Утверждаю»
Ректор ФГБОУ ВО
«Казанская государственная консерватория
имени Н.Г. Жиганова

_____ В.Р. Дулат-Алеев

«Согласовано»
Председатель Студенческого совета
ФГБОУ ВО «Казанская государственная
консерватория имени Н.Г. Жиганова»

_____ А.Э. Ахмаева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
## на 2026-2027 учебный год

Казань, 2026

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| | |
|---|---|
| ***Наименование программы*** | Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» |
| ***Координатор программы*** | Ученый совет ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» |
| ***Разработчик программы*** | Отдел по воспитательной работе и молодежной политике ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» |
| ***Нормативно-правовые основания программы*** | – Конституция Российской Федерации;<br>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2026);<br>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;<br>– «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018 г.);<br>– «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);<br>– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204, с учётом продления и актуализации целей);<br>– Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2030 года (актуализированы в 2025–2026 гг.);<br>– «Основы государственной молодёжной политики РФ на период до 2030 года» (актуализированы Распоряжением Правительства РФ, 2025 г.);<br>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» (актуализирована Распоряжением Правительства РФ, 2025 г.);<br>– Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2030 г. (актуализирована Распоряжением Правительства РФ, 2025 г.);<br>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642, с изменениями и продлением до 2030 г.);<br>– План мероприятий по реализации «Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2030 года» (актуализирован в 2025 г.);<br>– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (Письмо Минобрнауки РФ от 14.02.2014 года № ВК-262/09 и № ВК-264/09, с учётом актуальных разъяснений 2025–2026 гг.);<br>– «Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы (утвержден 30.12.2023 Пр-2610. |
| ***Область применения программы*** | образовательное и социокультурное пространство Казанской консерватории, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи |

| | |
|---|---|
| ***Цель программы*** | определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Казанской консерватории (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды |
| ***Задачи программы*** | • определение основных направлений воспитательной работы;<br>• систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;<br>• разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов |
| ***Сроки реализации программы*** | 2026-2027 учебный год |
| ***Ожидаемые результаты*** | • привлечение к воспитательной работе в вузе заинтересованных субъектов;<br>• формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;<br>• обогащение личностного и социального опыта студентов;<br>• совершенствование форм и методов воспитательной работы в КГК;<br>• повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;<br>• совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;<br>• разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;<br>• расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями, ведущими учреждениями культуры Республики Татарстан и республик Поволжья;<br>• развитие традиций корпоративной культуры;<br>• повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;<br>• выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций. |

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» (далее - Консерватория) представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися Консерватории. Рабочая программа воспитания (далее по тексту – Программа) рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в тоже время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников Консерватории.

Программа обосновывает необходимость развития в Консерватории социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности. В содержательном отношении единое воспитательное пространство Консерватории реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне факультетов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общевузовских мероприятий и т.д.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава и студенчества Консерватории формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социальных качеств и общественной активности. Программа предназначена для координации и мобилизации усилий научно-педагогических работников, структурных подразделений, общественных объединений и студенчества Консерватории по формированию личности выпускника вуза, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально и личностно значимых качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Основные задачи Программы заключаются в определении методологических, методических и организационных основ воспитательной работы в Консерватории, определении стратегических целей и задач, основных принципов, направлений и форм воспитательной деятельности, необходимых условий реализации и ресурсного обеспечения воспитательной работы с обучающимися.

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательная задача Консерватории — создание условий для развития профессиональной компетентности студентов — их духовно- нравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, для приобщения их к здоровому образу жизни.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности выступают:

− студент как личность — в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

− укрепление межнационального и межрелигиозного согласия на основе объединяющей роли традиционных ценностей;

− противодействие попыткам фальсификации истории, сохранение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, включая жизнь и творчество выдающихся деятелей России

− противодействие попыткам фальсификации истории, сохранение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю, включая жизнь и творчество выдающихся деятелей России

− защита института брака как союза мужчины и женщины, обеспечение преемственности поколений, забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете

− воспитание в духе уважения к традиционным ценностям как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

− личное и общественное благо — как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;

− свобода и ответственность, право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в вузе демократического уклада жизни;

− развитие как основной смысл профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

− профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

Логика развития педагогического знания, достаточно обоснованные и экспериментально доказанные результаты педагогических исследований, позволяют сформулировать возможные концептуальные идеи построения воспитательной деятельности в вузе.

В соответствии с требованиями ФГОС и с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

− иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

− быстро ориентироваться и приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, иметь представления о социально-политической обстановке;

− обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;

− иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;

− обладать целеустремленностью и предприимчивостью;

− уважать законы и обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

− проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

− иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности, на достижение успеха, обладать рациональным мышлением и прагматическим отношением к жизни;

− обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой

державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

− постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый специалист должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

**Принципами реализации воспитательного процесса в Консерватории выступают:**

–утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

–многообразие и вариативность воспитательных практик;

–утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

–обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в вузе;

–гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самоорганизации и самоуправления;

–творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

–единство воспитания и самовоспитания;

–гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

–принцип диалогичности воспитания;

–сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

–преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций воспитательной работы со студенчеством;

–инициативность и самостоятельность каждого из участников воспитательного процесса;

–сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

–комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов;

–принцип толерантности;

–принцип со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

–принцип открытости воспитательной системы Консерватории и демократизма.

### 1.2. Методологические основы создания воспитательной системы

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Консерватории рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в Консерватории опираются на следующие **методологические подходы**:

*Аксиологический подход* — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

*Системный подход* — предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру.

Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

*Системно-деятельностный подход* — требует специальной системной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания труда и общения. Педагог, куратор, мастер-наставник обучает воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов собственной деятельности.

*Культурологический подход* к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

*Личностно-ориентированный подход* — опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

*Компетентностный подход* — учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

*Научно-исследовательский подход* – предполагает организацию условий для студентов, в которых будет формироваться интерес к научной деятельности, реализации своих научных интересов под руководством педагога, в системной работе совместно с Советом молодых ученых консерватории.

*Проектный подход* - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Социальный подход* — учет влияния социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

*Целостный подход* — отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

*Синергетический подход* позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

*Ресурсный подход* учитывает готовность вуза реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

*Гуманистический подход* отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

*Герменевтический подход* предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

### 1.3. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы является создание условий, содействующих развитию социальной и профессиональной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и

свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы выявления и поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям в условиях Поволжского региона.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию, самообразованию и самореализации.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций Консерватории, формирование у студенческой молодежи чувства солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.
9. Воспитание внутренней потребности студентов в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

В результате реализации стратегических целей и задач в Консерватории должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому;
- повысить научную, творческую, инновационную, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс следующих условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация работы студенческого самоуправления;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника Консерватории.

## 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

### 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

#### 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед Консерватории встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

*Воспитывающая (воспитательная) среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда Консерватории характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав Консерватории и Правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- современных информационно-коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В вузе созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Основными направлениями организации внеучебной деятельности с обучающимися являются:

- развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодежи;
- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодежи;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- система поддержки молодежной добровольческой деятельности;
- вовлечение молодежи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодежи;
- формирование ценностей здорового образа и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодежи;
- социальная защита студенческой молодежи.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования.

Внеучебная деятельность строится в соответствии с календарными планами мероприятий по организации воспитательной работы.

Согласованный комплекс мероприятий, запланированных в программах развития Консерватории, в полной мере соответствует целевой установке, которая определена Указом Президента Российской Федерации (№ 204 от 07.05.2018 г.) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».

Созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учебе, научно-исследовательской, проектной, творческой и спортивной деятельности.

В целях координации и совершенствования воспитательной работы консерваторией установлены партнерские отношения с Правительством РЕСПУБЛИКИ Татарстан, Управлением культуры г. Казани, Национальным музеем Республики Татарстан, Национальной библиотекой Республики Татарстан, ведущими театрами г. Казани и Республики Татарстан, Музеем-заповедником «Казанский Кремль», Информационно-ресурсным центром добровольчества Республики Татарстан «Добрый Татарстан», Центр реабилитации инвалидов «Восхождение», Дом Дружбы народов Татарстана и др. На базе Консерватории созданы Международный концертный оркестр Казанской консерватории, Оркестр народных инструментов, Хор студентов Казанской консерватории, Симфонический оркестр, Оркестр «Tatarica». Студенты Консерватории ежегодно принимают участие в различных мероприятиях и акциях: «Волонтеры Победы», «Волонтеры культуры», «Бессмертный полк» и других всероссийских акциях, приуроченных к значимым датам российской истории, студенческих мероприятиях республиканского и городского уровней («Студенческая весна», премия «Студент года», «Единый день первокурсника»), спортивных мероприятиях (Спартакиада среди вузов г. Казани) и др. В целях многогранного воспитания творческой личности в Консерватории функционируют Школа молодого менеджера.

### 2.1.2. **Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы, могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Решение этого вопроса видится в двух взаимосвязанных процессах: целенаправленное развитие информационно-образовательного пространства и становление новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов обусловливает необходимость решения следующих задач:

– использование цифровых технологий и возможностей искусственного интеллекта в учебном и воспитательном процессе для повышения эффективности и качества образования, успешной социализации обучающихся;

– повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности и медиа грамотности.

Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые); дистанционные образовательные технологии и др.

– цифровые образовательные технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту (технологии искусственного интеллекта).

### 2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы

#### 2.2.1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

**Цель:** формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

**Механизмы:**

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников вуза духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;
- освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

**Формы:**

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (благотворительные акции, концерты в детских домах, домах престарелых, сотрудничество с Центром крови, Центром реабилитации инвалидов «Восхождение» и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Консерватории, развитие академической культуры и вузовских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

**Критерии эффективности:**

- уровень нравственного сознания личности и его поведенческой моральной готовности;
- глубина моральных суждений обучающихся;
- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие правила проживания в общежитии, выполнение основных социально-нравственных обязанностей;
- полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях, степень интереса к этим знаниям, степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
- наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
- степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Академический образ предполагает выработку и поддержание особого стиля поведения, которому свойственны отсутствие дискриминации, поощрение, атмосфера честности и вежливости. Все поступки и слова определяются представлениями о сотрудничестве партнеров, равных по достоинству и интеллектуальному потенциалу. Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

### 2.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для

развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

**Цель:** проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Механизмы:**

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, военных и ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

**Формы:**

- участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, Дням воинской славы России;
- организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, символам государства;
- участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов в подшефных воинских частях и организациях;

- оказание шефской помощи ветеранам;
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;
- организация военно-спортивных игр и поисковой работы, военно-исторического клуба;
- сотрудничество, организация и проведение совместных мероприятий с Казанским высшим танковым командным Краснознаменным училищем, Казанским суворовским военным училищем и др.;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

**Критерии эффективности:**

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- сформированность у студентов национально-государственная идентичности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, региона, Консерватории;
- электоральная активность студенческой молодежи;
- наличие культуры межнационального общения, толерантность;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, антитеррористическая гражданская позиция.

Значительная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как история Отчества, история края, философия, правоведение, основы антикоррупционной политики, основы противодействия терроризму, основы государственной культурной политики РФ и др.

Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### 2.2.3. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание — это процесс непрерывного, регулярного и целенаправленного повышения уровня сознательного, бережного отношения человека к окружающей среде. Это не просто передача знаний, а формирование мировоззрения, где природа воспринимается не как ресурс для потребления, а как дом, частью которого является сам человек.

**Цель:** формирование экологической культуры. Экологически воспитанный человек — это тот, для кого забота об окружающем мире становится такой же естественной потребностью, как забота о собственном здоровье.

**Механизмы реализации:**

- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- развитие знаний, навыков, ценностных ориентаций и поведения, которые способствуют гармоничному взаимодействию человека с природой и её сохранению;
- привитие чувства заботы, эмпатии к объектам природы, понимания необходимости бережного использования ресурсов и защиты окружающей среды;

- формирование нетерпимости к безответственному отношению к окружающей среде, осознание влияния собственных действий на природу;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

**Формы:**

- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности: «Мы за чистоту»;
- сбор макулатуры.

**Критерии эффективности:**

Критерии эффективности экологического воспитания —это показатели, которые позволяют оценить уровень сформированности экологической культуры личности, её знаний, ценностного отношения к природе и практических навыков экологически ответственного поведения.

- проявление эмоционально-ценностного отношения к природе, эмоциональная отзывчивость, способность видеть и ценить красоту природы, гуманность по отношению к природной среде;
- сформированность экологических умений и навыков, инициатива в природоохранной деятельности, готовность участвовать в практической деятельности по изучению и охране природы. Это может быть участие в субботниках, экологических акциях, проектах по мониторингу окружающей среды, уходе за растениями и животными.
- сформированность экологического сознания, ценностного отношения к природе как к всеобщему условию и предпосылке материального производства, естественной среде жизнедеятельности человека.

### 2.2.4. Культурно-творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание — это целенаправленный процесс формирования гармонично развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства

**Цель:** повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся, приобщение их к ценностям искусства и культуры, а также формирование эстетических чувств, вкусов и идеалов.

**Механизмы реализации:**

- творческое развитие личности в области культуры и искусства. Направлено на раскрытие и реализацию творческого потенциала через различные виды деятельности;
- использование мирового культурного наследия. Включает знакомство с классическими и современными произведениями искусства, литературой, традициями разных народов;
- Интеграция в основные виды деятельности. Культурно-творческое воспитание может реализовываться в учебной, внеурочной и общественно полезной деятельности;
- создание культурно-творческой среды. Это совокупность материальных и духовных факторов и средств, способствующих интеллектуальному, художественному и практическому развитию личности. Такая среда может создаваться педагогами внутри образовательных организаций с учётом внешней социокультурной среды.

**Формы:**

- творческие кружки и студии (вокальные, театральные, художественные и др.). Позволяют развивать художественные навыки и творческие способности;

- концерты, фестивали, конкурсы —публичные выступления, соревнования в области искусства, которые способствуют развитию исполнительского мастерства и личностному росту;
- выставки — публичная демонстрация достижений в области культуры и искусства. Могут быть персональными, тематическими, выставками-показами и др.;
- мастер-классы — занятия, проводимые специалистами в определённой области творческой деятельности, направленные на совершенствование практического мастерства;
- творческие встречи и вечера с интересными людьми— профессионалами из разных сфер, которые могут служить примером для подражания;
- путешествия и экскурсии—организация поездок, видеопутешествий, турпоходов, связанных с духовно-нравственным и культурологическим аспектом.
- кинопоказы и кинолектории—просмотр фильмов с последующим комментированием и обсуждением;
- творческие мастерские—занятия, основанные на возможности выбора путей решения задачи, средств достижения цели и темпа работы;
- деловые игры, викторины, диспуты, лектории—формы, способствующие развитию критического мышления, коммуникативных навыков и интереса к искусству.
- праздники, тематические вечера, театрализованные представления— мероприятия, которые создают атмосферу радости и способствуют эстетическому развитию;
- совместные досуговые мероприятия с родителями—праздники, совместные посещения концертов, экскурсий, спектаклей, мастер-классов, репетиций.

**Критерии эффективности:**

- повышение общекультурного уровня обучающихся;
- благоприятное влияние на интеллектуальное и духовное развитие личности;
- устойчивая потребность в саморазвитии, самоорганизации и самореализации;
- развитие навыков зрительской культуры и культуры слушателя;
- мотивация на здоровый образ жизни;
- приобщение к системе культурных ценностей**,** отражающих богатство культуры своего народа;
- формирование высокой нравственности и духовности, национальной и религиозной терпимости;
- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение к миру искусства;
- сформированность творческой креативности, культуры речи, общения, поведения, внешнего вида, культуры организации досуга;
- количество обучающихся, задействованных в творческих коллективах;
- количество и качество проведённых культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений;
- участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- отсутствие или снижение количества правонарушений среди обучающихся;
- повышение уровня воспитанности, включая манеру общения, внешний вид, культурно-ценностные ориентации.

### 2.2.5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат

молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

**Цель:** оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

**Механизмы реализации:**

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- создание для студентов с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- формирование культуры питания, труда и отдыха;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

**Формы:**

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажерных залов, в т.ч. в общежитии Консерватории;
- участие студентов в межвузовских студенческих спортивных играх;
- участие студентов в сдаче норм ГТО;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России», «Вместе против инсульта» и др.);
- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Нет - алкоголю!», «Я выбираю здоровый образ жизни!», и др.);
- организация и проведение информационно-просветительские семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

**Критерии эффективности:**

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд Консерватории;
- достижения студенческих сборных команд на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя:

-формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности;

-создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности;

-формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

Физическое воспитание является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов Консерватории оздоровительных мероприятий.

### 2.2.6. Научно-образовательное воспитание

Научно-образовательное воспитание—это процесс, направленный на формирование у обучающихся творческого отношения к будущей профессии через учебную, исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки.

**Цель:** развитие научно-исследовательских навыков, повышение уровня научной подготовки и выявление талантливой молодёжи для последующего обучения в научных учреждениях

**Механизмы реализации:**

- овладение научным методом познания. Обучение обучающихся методам научного исследования, углублённое и творческое освоение учебного материала;
- соединение учебного процесса с подготовкой к научно-творческой деятельности. Интеграция образовательных программ с задачами, связанными с научной работой;
- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность**.** Привлечение обучающихся к научному творчеству, участие в конференциях, конкурсах исследовательских работ, работе научных школ;

- наставничество и тьюторство. Создание условий для реализации научно-образовательного потенциала обучающихся через индивидуальное сопровождение;
- использование электронной образовательной среды (ЭОС). Применение мультимедийных материалов, онлайн-платформ для повышения мотивации и эффективности обучения;

**Формы:**

- участие в образовательных и научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках**.** Позволяет демонстрировать достижения, развивать профессиональные компетенции и стимулировать интерес к науке;
- внеучебная научно-исследовательская активность**.** Предполагает проведение самостоятельных исследований и разработок, написание статей и проектов, участие в конкурсах научной и инновационной направленности;
- Деятельность школы молодого менеджера. Это творческое содружество учёных, работающих в одной области и объединённых общностью подходов к решению проблем. Такая форма способствует преемственности научного знания, подготовке квалифицированных специалистов и развитию научного потенциала.

**Критерии эффективности:**

1. Уровень формирования научного мировоззрения:

• Способность учащихся применять научные методы мышления и анализа.

• Осознание значимости науки в обществе и личной жизни.

2. Активность участия в научно-исследовательской деятельности:

• Количество и качество выполненных исследовательских проектов, участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах.

3. Развитие критического и творческого мышления:

• Умение ставить проблемы, искать нестандартные решения и аргументировать свои выводы.

4. Интерес и мотивация к обучению и познанию:

• Степень вовлечённости в учебный процесс и самостоятельное научное творчество.

5. Уровень информационной и цифровой грамотности:

• Навыки поиска, оценки и использования научной информации из различных источников.

6. Формирование ценностей и этических норм научной деятельности:

• Соблюдение академической честности, уважение к интеллектуальной собственности и этическим стандартам.

7. Влияние на личностное развитие и профессиональное самоопределение:

• Осознание роли науки в выборе будущей профессии и жизненных ориентиров.

### 2.2.7. Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Правовое воспитание призвано стимулировать социальную активность обучающихся, стремление вести непримиримую борьбу с асоциальными проявлениями и правонарушениями.

**Цель:** формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих в себя знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

**Механизмы реализации:**

- достижение прочных знаний у студентов о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- расширение системы правового просвещения обучающихся;

- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- создание у молодежи устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы неотвратимости ответственности;
- воспитание у студентов чувства глубокого уважения к Законам Российского государства;
- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- разработка и осуществление комплекса воспитательных мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, потребления алкоголя и других асоциальных проявлений в студенческой среде;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи Консерватории;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупционных преступлений и персонифицированного понимания коррупции, поощрение нетерпимости к проявлениям коррупции;
- процесс профилактики поведения молодежи, объединенных спортивным фанатизмом.

**Формы:**

- кураторские часы по ознакомлению студентов с Уставом Казанской Консерватории, правилами внутреннего распорядка вуза, правилами проживания в общежитии, другими локальными нормативно-правовыми актами вуза;
- участие обучающихся в научно-практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по вопросам повышения правовой культуры выпускников вуза;
- проведение дней правовых знаний;
- организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
- проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодежного экстремизма.

**Критерии эффективности:**

- уровень правой культуры;
- формирование антикоррупционного мировоззрения, устойчивых навыков антикоррупционного поведения, понимание коррупции как аморального деяния;
- знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся;
- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности;
- уровень асоциального поведения на межнациональной почве;
- уровень межэтнической и межконфессиональной враждебности и нетерпимости;
- сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

Значительная роль в формировании правовой культуры обучающихся принадлежит гуманитарным дисциплинам таким, как правоведение, основы антикоррупционной

политики, основы противодействия терроризму, основы государственной культурной политики РФ и др.

### 2.2.8. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание это процесс, направленный на формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков. Также такое воспитание может включать мотивацию к творчеству и инновационной деятельности, осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

**Цель:** формирование положительного отношения к труду, приобретение профессиональных навыков, развитие дисциплины и ответственности и подготовка к реальным условиям работы.

**Механизмы реализации:**

- Все компоненты подготовки осуществляются на основе принципов целостности и непрерывности, направлены на формирование устойчивых ориентиров на трудовой образ жизни и трудовую культуру личности;
- Включение производственной (педагогической и др.) и учебной (исполнительской) практик в профильных организациях; работа в трудовых отрядах, студенческих бригадах, десантах, трудовых лагерях, а также участие в социально значимых проектах и акциях.
- сотрудничество в рамках производственной практики, профессиональных проб, а также взаимодействие школ с профессиональными образовательными организациями и работодателями, заинтересованными в перспективных кадрах.

**Формы:**

- осуществляется в процессе учебной работы, научно-исследовательской деятельности, производственной практики;
- Участие в научно-исследовательской и творческой деятельности (конференции, конкурсы научных и методических работ), что развивает профессиональную компетентность;
- Создание воспитывающей среды, включающей традиции вуза, ценностные установки, культуру общения и другие факторы, способствующие профессиональному становлению личности.

**Критерии эффективности:**

1. Уровень профессиональных навыков и умений

• Владение профильными трудовыми и творческими компетенциями, соответствующими выбранной сфере деятельности.

2. Развитие творческого потенциала

• Способность к генерации новых идей, нестандартных решений и инноваций в профессиональной деятельности.

3. Активность участия в профессиональных и творческих проектах

• Участие в конкурсах, выставках, мастер-классах, стажировках и других формах практического применения знаний.

4. Формирование трудовой дисциплины и ответственности

• Соблюдение трудовой этики, пунктуальности, умение работать в коллективе и самостоятельно выполнять задачи.

5. Мотивация к профессиональному росту и самосовершенствованию

• Проявление инициативы в обучении, повышении квалификации и освоении новых технологий.

6. Уровень самоорганизации и управления временем

• Эффективное планирование и выполнение рабочих и творческих заданий.

7. Развитие коммуникативных и коллаборативных навыков

• Умение взаимодействовать с коллегами, заказчиками и аудиторией.

8. Соответствие результатов труда современным стандартам и требованиям рынка

• Качество и конкурентоспособность выполненных работ и проектов.

### 2.2.9. Эстетическое воспитание обучающихся

Эстетическое воспитание это процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний, развития задатков и способностей в области искусства, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса к творчеству по законам красоты. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

**Целью** эстетического воспитания является формирование общей и профессиональной культуры выпускника Казанской консерватории, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала в том числе у студентов не творческих специальностей. Эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую и практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Творческая активность студентов, способствуя формированию и развитию личностных качеств, навыков и умений студентов, существенным образом сказывается на уровне профессионализма выпускника, их социальной адаптации и, в конечном итоге, на имидже Консерватории.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в культурно-досуговой деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с созданием необходимых условий для всестороннего развития обучающихся, совершенствованием социокультурной инфраструктуры вуза, по развитию творческого потенциала обучающихся и организации культурно-досуговых мероприятий.

**Цель:** формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

**Механизмы реализации:**

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Консерватории, благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы и искусства;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в Консерватории, в общежитии.

**Формы:**

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих студий и студенческих клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч. проживающих в общежитии Консерватории;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов студентов как профильных направлений, так и смежных;
- организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- участие в культурно-досуговой жизни города Казани и районов Республики Татарстан;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, аудиторий, общежития, к созданию эстетического внешнего облика Консерватории, организации выставок учебных работ студентов.

**Критерии эффективности:**

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах Консерватории и творческих студиях;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в вузе;
- повышение и совершенствование исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов и солистов;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

Учебная и внеучебная деятельность студентов вуза культуры пронизана элементами эстетически организованной среды, которая создает атмосферу высокого эстетического и этического поведения преподавателей и обучаемых, осуществляет эстетизацию их деятельности в учебно-воспитательном процессе. Эстетическая среда обучения и воспитания, эстетическая организация рабочего места преподавателя, его эстетическая

внешность и этика в общении со студентами комплексно формируют культуру человека, его духовный мир и представления о красоте. Объединение педагогического и эстетического потенциала среды является важным условием воспитания будущих специалистов. Также эстетическая культура формируется на таких учебных дисциплинах как эстетика, культурология, история искусств, история хореографического искусства, история музыки, история театра, история кино, риторика, русский язык и культура речи, основы государственной культурной политики и др. В целом эстетическое воспитание осуществляется в вузе комплексно, не зависимо от формы проведения учебных занятий (индивидуальное занятие, практическое, семинарское, лекционное). Благодаря тому, что в вузе культуры помимо образовательной деятельности осуществляется большая творческая, исполнительская, постановочная деятельность, воспитательная компонента плавно вплетена в учебную и творческую деятельность.

### 2.2.10. Противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремизма

Воспитательная работа по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремизма (далее – ПИТ) является приоритетным направлением государственной молодёжной политики и неотъемлемой частью системы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. В условиях современных вызовов, связанных с попытками вовлечения молодёжи в деструктивные организации, распространением радикальной идеологии через сеть Интернет, а также ростом межэтнической и межконфессиональной напряжённости, Казанская государственная консерватория рассматривает ПИТ как системообразующий элемент воспитательной работы, направленный на формирование у обучающихся антитеррористического сознания, критического мышления и устойчивого иммунитета к идеологии насилия.

**Цель:** формирование у обучающихся стойкого неприятия идеологии терроризма, экстремизма и насилия, воспитание гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, развитие способности к распознаванию и противодействию деструктивным влияниям.

**Механизмы реализации:**

- формирование у студентов системы знаний о сущности терроризма и экстремизма, их общественной опасности, об ответственности за участие в деятельности запрещённых организаций;
- выработка навыков критического анализа информации, поступающей из сети Интернет и социальных медиа, формирование медиаграмотности и информационной гигиены;
- развитие гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотизма, уважения к культурному и религиозному многообразию народов Российской Федерации и Республики Татарстан;
- предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, формирование культуры диалога, толерантности и взаимоуважения в студенческой среде;
- организация психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска», склонных к девиантному поведению, а также лиц, попавших под влияние деструктивных субкультур;
- взаимодействие с правоохранительными органами, органами безопасности, национальными диаспорами, религиозными организациями традиционных конфессий, общественными объединениями по вопросам профилактики терроризма;
- разработка и внедрение алгоритмов действий в ситуациях информационного, психологического или иного воздействия, направленного на вовлечение в террористическую или экстремистскую деятельность.

**Формы работы:**

- проведение информационно-просветительских лекций, семинаров, кураторских часов на темы: «Идеология терроризма: методы вербовки и манипуляции», «Экстремизм в сети: как распознать угрозу», «Ответственность за участие в незаконных вооружённых

формированиях», «Культура мира: диалог религий и национальностей в Республике Татарстан» и др.;

- тренинги по развитию критического мышления, безопасному поведению в интернет-среде, противодействию психологическому давлению и вербовочным схемам;
- организация встреч и дискуссионных площадок с представителями правоохранительных органов (МВД, ФСБ), прокуратуры, антитеррористических комиссий, духовных управлений мусульман и православной церкви;
- организация просмотра и обсуждения документальных и художественных фильмов, раскрывающих сущность терроризма и его гуманитарные последствия;
- мониторинг социальных сетей и интернет-пространства на предмет выявления деструктивного контента среди обучающихся (при соблюдении законодательства о персональных данных), разъяснительная работа со студентами, распространяющими противоправную информацию;
- проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам (3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом);
- организация экскурсий и выездных мероприятий в музеи боевой славы, мемориалы, центры патриотического воспитания для укрепления гражданской идентичности;
- включение тем противодействия экстремизму в программы повышения квалификации кураторов, профессорско-преподавательского состава, сотрудников отдела по молодёжной политике.

**Критерии эффективности:**

- отсутствие в Консерватории зафиксированных фактов участия, обучающихся в деятельности террористических, экстремистских организаций и несанкционированных массных мероприятиях деструктивной направленности;
- доля обучающихся, охваченных профилактическими мероприятиями, от общего числа студентов (не менее 85% ежегодно);
- сформированность у студентов устойчивых навыков распознавания деструктивного контента и вербовочных угроз (по результатам анонимного анкетирования и входного/выходного тестирования);
- количество проведённых мероприятий (лекций, тренингов, встреч, конкурсов, акций) антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- наличие действующей системы мониторинга интернет-пространства и эффективного взаимодействия с оперативными службами и родительским сообществом;
- снижение уровня ксенофобских, националистических и радикальных настроений в студенческой среде (по данным социологических опросов);
- взаимодействие с Координационным центром по вопросам противодействия терроризму и профилактики экстремизма при Казанской федеральном университете;
- активное участие студентов в добровольческих проектах, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и социальную сплочённость.

### 2.2.11. Реализация государственной семейной политики и формирование традиционных семейных ценностей

Укрепление института семьи, возрождение и сохранение традиционных семейных ценностей являются приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации. В условиях трансформации социальных норм, распространения нетрадиционных моделей семейно-брачных отношений, снижения рождаемости и роста числа разводов воспитательная работа со студенческой молодёжью в сфере семейной политики приобретает особую значимость. Казанская государственная консерватория рассматривает формирование у обучающихся ответственного отношения к браку и семье, подготовку к осознанному родительству, уважение к материнству и отцовству как важнейшую составляющую профессионального и личностного становления будущего специалиста социокультурной сферы.

**Цель:** формирование у обучающихся системы традиционных семейных ценностей, подготовка к созданию устойчивой, гармоничной семьи и осознанному родительству, укрепление престижа материнства, отцовства и многодетности в молодёжной среде.

**Механизмы реализации:**

- формирование у студентов понимания семьи как социального института, имеющего ключевое значение для сохранения и передачи культурных, нравственных и духовных традиций народов Российской Федерации;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим поколениям, родному дому, семейным традициям и реликвиям;
- подготовка студенческой молодёжи к осознанному выбору супруга (супруги), ответственному вступлению в брак, выработка навыков бесконфликтного общения, взаимоподдержки и компромисса в семейной жизни;
- формирование установки на рождение и воспитание нескольких детей, популяризация образа многодетной и счастливой семьи через позитивные примеры (в том числе из числа преподавателей, сотрудников и выпускников Консерватории);
- пропаганда ответственного родительства, ознакомление с основами педагогики, психологии детско-родительских отношений, возрастной физиологии и психологии;
- профилактика деструктивных явлений в сфере семейно-брачных отношений (домашнего насилия, абортов, отказов от новорождённых, сиротства при живых родителях);
- взаимодействие с органами ЗАГС, социальной защиты, центрами поддержки семьи и материнства, общественными организациями («Союз женщин России», «Родительское всероссийское сопротивление» и др.), религиозными организациями традиционных конфессий;
- формирование у студентов гендерной культуры, основанной на уважении к мужчине-отцу и женщине-матери, их социальным ролям и личностному достоинству.

**Формы работы:**

- проведение тематических кураторских часов, лекций, дискуссионных клубов на темы: «Семья как ценность: традиции и современность», «Молодая семья: психологические и финансовые аспекты», «Отцовство как гражданский долг», «Секреты семейного счастья: любовь, верность, ответственность», «Материнство: радость и ответственность»;
- организация встреч студентов с психологами, социологами, юристами, медицинскими работниками по вопросам семейного права, репродуктивного здоровья, планирования семьи, преодоления конфликтов;
- проведение круглых столов с участием многодетных семей, супружеских пар с большим стажем совместной жизни (в том числе из числа почётных профессоров, ветеранов Консерватории);
- организация и проведение конкурсов творческих работ (эссе, рисунков, видеороликов, фоторабот) «Моя семья – моё богатство», «Семейная династия», «Традиции моего дома»;
- организация волонтёрской помощи многодетным семьям, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам (в том числе через шефство над детскими домами и реабилитационными центрами);
- участие во всероссийских и республиканских акциях «Семья – опора государства», «Подари мне жизнь», «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- размещение на информационных стендах и официальном сайте Консерватории материалов о мерах государственной поддержки молодых и многодетных семей (материнский капитал, льготы, выплаты, жилищные программы);
- проведение мониторинга репродуктивных установок и семейных ценностей студентов (анонимное анкетирование) для корректировки воспитательной работы.

**Критерии эффективности:**

- доля студентов, охваченных мероприятиями по семейной политике, от общего числа обучающихся (не менее 60% ежегодно);
- уровень сформированности у студентов установки на создание семьи и рождение детей (по данным анонимного анкетирования – не менее 85% положительных ответов);
- количество проведённых мероприятий (лекций, круглых столов, конкурсов, акций, тренингов) семейной направленности;
- число студенческих семей и молодых родителей, получивших адресную информационную, психологическую и социальную поддержку в Консерватории;
- количество совместных мероприятий с участием студентов, преподавателей, членов их семей (праздники, конкурсы, спортивные состязания);
- отсутствие фактов дискриминации студенческих семей, беременных студенток и молодых родителей в образовательном процессе;
- положительная динамика отношения студентов к многодетности и традиционным семейным ролям (по результатам мониторинга).

### 2.2.12. Воспитательная работа с иностранными обучающимися

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в Консерватории является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом Консерватории, планами воспитательной работы. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности Консерватории в сфере международных образовательных услуг в области культуры.

**Цель:** создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

**Механизмы реализации:**

- содействие социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу Консерватории;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе культуры мира и взаимопонимания;
- формирование толерантного отношения в землячествах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между обучающимися в Консерватории иностранными студентами и студентами - гражданами России;
- вовлечение иностранных студентов во все мероприятия, проводимые вузом, в том числе, приуроченных празднованию важных дат и событий тех стран, из которых прибыли на обучение иностранные студенты;
- организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий;
- подготовка студентов к участию в фестивалях, диспутах и т.д.;
- ознакомление иностранных студентов с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре;
- правовое воспитание иностранных студентов, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на

территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка.

**Формы:**

- реализация совместных мероприятий и проектов с участием иностранных и российских студентов в рамках деятельности Консерватории;
- организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;
- организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;
- организация встреч студентов с известными и авторитетными деятелями иностранных государств и Российской Федерации в сфере культуры, политики, дипломатии, науки, бизнеса и спорта, а также в других сферах;
- организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
- вовлечение в общественную жизнь Консерватории обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;
- проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.
- **Критерии:**
- результативность обучения: перспективы по профилю, успеваемость, оценка преподавателями;
- активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИР, активность во внеучебной жизни вуза, усвоении норм и правил;
- организация работы с землячествами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных учащихся;
- развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных студентов, обеспечение размещения и комфортного проживания;
- развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся, содействие ознакомлению иностранных граждан с культурой и традициями народов Российской Федерации;
- взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

## 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

### 2.3.1. Проектная деятельность

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи

и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования.

**Цель:** создание условий для формирования целостной системы поддержки, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

**Механизмы реализации:**

- формирование у студентов проектной компетентности;
- реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у студентов инновационных компетенций;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной и творческой деятельности;
- развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер-классов и отраслевого консультирования для студентов-инициаторов проектов;
- привлечение ведущих ученых к деятельности по формированию инновационной культуры у молодежи;
- создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи, выстраивание профессиональных установок и карьерных траекторий;
- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства студентов и выпускников;
- расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- расширение перечня конкурсов, совершенствование методик отбора, совершенствование системы интеллектуальных и творческих состязаний (в т.ч. конкурсов профессионального мастерства) для обучающихся с участием работодателей, научных организаций;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение студентов в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;
- повышение продуктивной академической мобильности студентов Консерватории;
- построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

**Формы:**

- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад, исследовательских экспедиций и т.п.;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;

- создание творческих мастерских, школ и объединений выдающих деятелей науки;
- участие в молодежном проекте «Россия – страна возможностей»;
- участие в международном конкурсе «Молодые профессионалы»;
- участие в Национальном чемпионате Абилимпикс;
- организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации проектов;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- развитие системы мониторинга карьеры выпускников Консерватории.

**Критерии:**

- количество студентов, принимающих участие в научной, трудовой, проектной деятельности, от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество студентов, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество студентов, охваченных стажировками.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих технологий:

- образовательных: семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- технологий проектирования как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;
- конкурсных: чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- экспертно-консультативных: экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, менторство в реализации проектов, навигация в образовательных ресурсах, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;
- коммуникативных: встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, участие в деятельности молодежных движений, союзов;
- информационных: информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;
- технологий стимулирования: грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

Одной из современных педагогических технологий позволяющей студенту эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио. Создание нового сервиса «Студенческое электронное портфолио» позволяет студентам фиксировать их достижения в различных видах активностей. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Портфолио поддерживает и стимулирует мотивацию обучающихся; поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения; развивает умения рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности; формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность; содействует индивидуализации (персонализации) образования обучающегося; закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому Консерватория должна обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание, и предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

### 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Добровольчество – это эффективное средство воспитания, социализации и самореализации личности, что очень важно для формирования профессионально-личностных качеств будущих специалистов. Системная поддержка молодежного добровольчества направлена на сохранение и укрепление социальной стабильности, снижения агрессивности, рисков вовлечения молодежи в антиобщественные поступки, увеличение межкультурной толерантности в обществе. Воспитанная потребность в добровольном общественном служении, способствует решению важнейшей государственной задачи по укоренению в молодежной среде, таких фундаментальных ценностей, как гражданственность, справедливость, честность, солидарность, ответственность в решении стоящих перед страной задач. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Роль молодежного добровольчества заключается в том, что именно общественно полезная деятельность молодежи, осуществляемая на добровольных началах, позволяет через реальные дела укоренять в молодежной среде общечеловеческие ценности добра, милосердия, взаимопомощи.

Молодёжное добровольчество — это возможности личностного, лидерского, карьерного и организационного роста.

**Цель:** формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

**Механизмы реализации:**

- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

- формирование у студентов культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом;
- разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;
- создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

**Формы:**

- гражданско-патриотическое волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- событийное волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- социальное волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди, бездомные, беженцы, бывшие заключенные и другие) и донорство крови;
- культурное волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- досуговая и творческая деятельность - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- спортивное волонтерство - направлено на популяризацию здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах и проч.
- медиа-волонтерство – медиа сопровождение проектов, мероприятий;
- туристское волонтерство – вовлечение студентов в деятельность Ассоциации туристских волонтеров Республики Татарстан;
- цифровое волонтерство - добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ООВО, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;
- арт- добровольчество - оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях;

- экологическое добровольчество - участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; сбор макулатуры;
- интеллектуальное волонтерство (Skills Based) - безвозмездная помощь своими профессиональными навыками или знаниями.

**Критерии:**

- увеличение количества студентов, вовлеченных в волонтерское движение;
- общая продолжительность работы волонтеров из числа студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- формирование волонтерских традиций, брендов, символов;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития добровольчества;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, дипломы) по итогам волонтерского сопровождения различных соревнований и конкурсов, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

### 2.3.3. Научно-исследовательская деятельность студентов

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные задачи.

Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в Консерватории знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в Консерватории каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

**Цель:** воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

**Механизмы реализации:**

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в Консерватории;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов Консерватории в целях удержания научного лидерства вуза по сформированным приоритетам;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей, содействие в реализации результатов студенческого научного творчества;

- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок, хакатонов.

**Формы:**

- обеспечение участия студентов в проведении прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических научных исследований по приоритетным направлениям в различных областях науки;
- выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и дипломных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований;
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- научно-исследовательская деятельность студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- взаимодействие студентов с Советом молодых ученых Казанской Консерватории, проведение совместных научных чтений, мероприятий;
- проведение ежегодной недели студенческой науки;
- участие студентов в ежегодных конкурсах научных работ, организуемых Министерством культуры Российской Федерации, Министерством образования и науки Республики Татарстан, Министерством культуры Республики Татарстан, Академией наук Республики Татарстан, Лигой студентов Республики Татарстан и др.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы и пр.);
- расширение участия обучающихся Консерватории в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

**Критерии:**

- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности с использованием инструментов поддержки трансляционных исследований;
- грантовой активности студентов;
- увеличение публикационной активности обучающихся;
- формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- осуществление сотрудничества со студенческими научными обществами других образовательных организаций, изучение отечественного и зарубежного опыта организации научно-исследовательской работы студентов с целью внедрения передовых форм и методов в свою работу;
- количество научных кружков, количество студентов, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества;
- стремление выпускников после окончания Консерватории продолжить обучение в магистратуре и аспирантуре.

Казанская консерватория является ведущим научным центром Среднего Поволжья по исследованию фундаментальных проблем развития мировой музыкальной культуры,

национальных культур народов Поволжья, музыкального фольклора. Важное место в деятельности Консерватории занимают вопросы организации и проведения научно-исследовательской работы преподавателей, аспирантов и студентов. В Казанской консерватории успешно работает Диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по научной специальности 5.10.3. Виды искусства (музыкальное искусство) (искусствоведение) (приказ № 573-нк Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 марта 2023 года). В Консерватории активно работает Студенческое научное объединение.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

### 2.3.4. Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление — это одна из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, проводимой в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, в решении различных студенческих проблем.

Работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей. Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позволяет развивать специфические умения и способности студентов, востребованные в их дальнейшей профессиональной работе.

Студенческое самоуправление – это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности вуза, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи.

**Цель:** формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

**Механизмы реализации:**

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- создание условий для развития института лидерства нового поколения;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- содействие органам управления Консерватории в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- усиление роли студенческих общественных объединений в гуманистическом воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни;
- представление интересов студентов на всех уровнях;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- координация деятельности общественных, профсоюзных студенческих организаций;
- содействие учебной, научной и творческой деятельности студентов;
- участие в разработке и осуществлении государственных программ в области образования и науки;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- интереса молодежи, студенчества к получению знаний и образования.

**Формы:**

- организация работы Студенческого совета консерватории, студенческих советов факультетов и общежития;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, школы старост и др.;
- организация деятельности студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Таврида» и др.;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- участие в работе Лиги студентов Республики Татарстан и др.;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально значимых программ;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

**Критерии:**

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- рост количества социально-активных студентов;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- активность студенческого медиацентра;
- разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Актуальной является деятельность органов студенческого самоуправления как участников контроля качества профессионального образования, их роль в вопросе содействия организации повышения качества образовательного процесса, оценки результатов образовательных программ. Для студента главным критерием оценки качества образования является конкурентоспособность на рынке труда и, следовательно, существует необходимость участия студенческих советов в оценке качества образования, его контроле.

Студенческое самоуправление выступает активным участником контроля качества профессионального образования при эффективно выстроенной коммуникации с органами управления вузом, преподавательским и студенческим сообществом; правильном выборе стратегии управления собственной деятельностью; развитии системы мотивации студентов к образовательному процессу и их привлечении к его экспертной оценке; содействии

структурным подразделениям в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и научного процессов; разработке и реализации проектов для оценки качества образования.

### 2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности, и склонности личности.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно студенты являются основным конкурентным преимуществом. Поэтому если вуз планирует функционировать и развиваться в условиях конкурентной борьбы, ему необходимо подходить креативно и системно к выбору методов профориентационной деятельности.

Цель: привлечение кафедр и студентов к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

**Механизмы реализации:**

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация абитуриентов;
- помощь преподавателям в работе с абитуриентами на подготовительных курсах;
- участие в профориентационных концертах, мероприятиях, выставках;
- профессиональная адаптация;
- оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов Консерватории;
- формирование активности студентов, владеющих профориентационно значимыми компетенциями;
- наставничество для школьников и обучающимся ССМШ при Консерватории, определившихся с выбором профессиональной сферы;
- цифровая навигация по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.

**Формы:**

- проведение тематических встреч с абитуриентами школ;
- участие студентов в проведении информационных собраний с родителями старшеклассников в школах Казани и Республики Татарстан в целом;
- участие в «Днях открытых дверей»;
- участие студентов в работе консультационных групп приемной комиссии;
- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего, начального и среднего профессионального образования;
- работа в социальных сетях информационному обеспечению приема и популяризации специальностей (направлений) и Консерватории в целом;
- организация и проведения мероприятий по знакомству абитуриентов с традициями Консерватории;
- организация и проведения мастер-классов с учетом специальностей и направлений подготовки;
- участие в организации и проведении специализированных мероприятий, профориентационных концертах и т.п.

Формами профориентационной работы с обучающимися Консерватории могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

**Критерии:**

- рост числа обучающихся по профессиям (специальностям), перспективным и востребованным на рынке труда;
- рост уровня трудоустройства по полученной профессии (специальности) выпускников;
- сокращение доли безработной молодёжи;
- повышение качества студентов;
- повышение качества трудовых ресурсов.

### 2.4. Технологии, формы и методы воспитательной работы

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся и педагогов.

Приоритетное значение в этом играют технологии, формы и методы, обеспечивающие пространство самореализации, самодеятельности учащихся, наличие перспектив социального роста, эмоциональность, красочность, событийность вузовской жизни - всего, что способствует формированию позитивного социального опыта.

Технология воспитания – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов, процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, иными словами, гарантированно результативно и качественно.

Технологии воспитательной работы, используемые педагогическим коллективом Консерватории, включают следующие системообразующие компоненты:

− диагностирование;
− целеполагание;
− проектирование;
− конструирование;
− организационно-деятельностный компонент;
− контрольно-управленческий компонент.

Воспитательная деятельность в Консерватории предполагает использование следующих технологий:

− технология работы с информацией: поиск информации, организация работы с информацией, портфолио как технология накопления и систематизации информации, технология организации самостоятельной работы и др.;

− технологии актуализации потенциала: технологии самопрезентации, технологии формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, технология развития критического мышления, технология развития творческого мышления и др.;

− технологии открытого образования: кураторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и др.;

− технологии продуктивной деятельности: технология сотрудничества, личностно-ориентированные технологии, технология совместной продуктивной деятельности и др.;

− технологии проектирования: исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия и др.;

− экспертно-оценочные технологии: технология рейтинга достижений, технология оценки качества профессиональной деятельности куратора и др.

Проблема выбора форм и методов современной воспитательной деятельности вуза является одной из важнейших и актуальнейших проблем современного образования и воспитания. Эффективность профессиональной подготовки и адаптации студентов вуза, формирование у будущих выпускников необходимых в их профессиональной деятельности компетенций напрямую зависит от умелого использования потенциала воспитательной системы вуза. Под методами воспитания понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решение задач воспитания.

В общепризнанной классификации все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методы формирования сознания личности — рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения — пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения — способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. Методы самовоспитания — способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, самоодобрение и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании — способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия.

Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом.

Используют следующие методы: педагогическое наблюдение за студентами; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

**Формы организации** воспитательной работы представлены четырьмя группами:

1. По количеству участников:

− массовые (фестивали, олимпиады, флешмобы, праздники, акции);

− коллективные (клубные дни, творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и др.);

− индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент, индивидуальные занятия, консультирование, тренировки, выступления, презентации и др.).

2. По целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:

− мероприятия,

− тренинги,
− деловые игры,
− проекты и др.;
3. По видам деятельности:
− творческие,
− трудовые,
− спортивные,
− художественные,
− научные,
− общественные и др.;
4. По результату воспитательной работы
− социально-значимый результат,
− информационный обмен,
− выработка решения.

Они позволяют формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, самореализовываться и самоутверждаться в социально-профессиональном пространстве.

Для реализации Программы в Консерватории определены следующие формы воспитательной деятельности со студентами:

− познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы,

− встречи с интересными людьми и др.;

− интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра,

− тренинг, защита проектов и др.;

− досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

− самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Особой проблемой в теории и методике воспитания является выбор методов и средств воспитания. Решая эту проблему, педагог учитывает: цели и задачи воспитания, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень их воспитанности, уровень развития студенческого коллектива, ценности и нормы отношений, складывающиеся в семье и ближайшем окружении обучающихся. Следует учесть и уровень квалификации самого педагога, его методическое мастерство.

### 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

-нормативно-правовое обеспечение;
-кадровое обеспечение;
-финансовое обеспечение;
-информационное обеспечение;
-научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
-материально-техническое обеспечение.

#### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Программы являются основные положения международного права, Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ, локальные нормативные акты Консерватории, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания Консерватории (общая для вуза).

2. Рабочие программы воспитания Консерватории (реализуемые как компонент ОПОП).

3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.

4. Положение о Студенческом совете, Студенческом научном обществе, других органах студенческого самоуправления, План работы Студенческого совета и др.

5. Положение о кураторе студенческой учебной группы.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе, на каждом факультете.

### 2.5.2. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

− ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;

− организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

− внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Консерватории.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### 2.5.3. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в вузе требует соответствующего кадрового обеспечения. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, отвечающий за организацию воспитательной деятельности, специалисты по учебно-методической работе отдела воспитательной работы и молодежной политики, деканы, административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных

категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

### 2.5.4. Финансовое обеспечение

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента и плана воспитательной деятельности Консерватории и решение задач воспитания.

Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством культуры Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Финансирование воспитательной деятельности создает условия для исполнения требований Федеральных образовательных стандартов высшего образования, реализации программ подготовки бакалавров, магистров, специалистов, аспирантов в части формирования их общекультурных компетенций в целостном учебно-воспитательном процессе.

Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств Консерватории и других источников, не запрещенных законодательством.

При этом основные статьи расходов включают в себя:

− Содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работой, общественно-значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся.

− Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

− Финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Консерватории.

− Укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий.

− Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе, победителей вузовских конкурсов профессионального мастерства.

− Финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

### 2.5.5. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте Консерватории информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, поддерживающих общественно-значимую и творческую деятельность студентов; развитие сети информационных стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности. При разработке данного ресурса необходимо руководствоваться положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

− информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

− наполнение официального сайта Консерватории информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

− информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;

− размещение локальных документов Консерватории по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

− мониторинг воспитательной деятельности;

− организацию студенческих СМИ;

− дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

### 2.5.6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы Консерватории, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Инфраструктура вуза и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным Интернет-ресурсам, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Консерватория в целях реализации Программы воспитательной деятельности располагает:

− спортивным залом;

− аудиторией для работы органов студенческого самоуправления;

− объектами воспитательной среды;

− кабинетом для проведения психологических тренингов.

Консерватория имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## 2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Казани. Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного

пространства определяет уровень включенности обучающихся Консерватории в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов. Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историко-архитектурные объекты, храмы и другие социальные институты Казани), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивает их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

1. Взаимодействие социальных институтов – эффективный способ оказания помощи вузу в социализации обучающихся и ориентации их на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

2. Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся.

Воспитание молодежи требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие в системе воспитания это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты – семья, образование, культура, общественные организации и объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании — это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, общественных организаций.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания осуществляется на

- субъектном,
- муниципальном,
- региональном
- федеральном уровнях.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *субъектном* уровне – обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и

объединения, молодежные клубы (в том числе, клубы по месту жительства), инициативные объединения, некоммерческие организации, блогеры, сетевые сообщества.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *муниципальном* уровне - органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *региональном* уровне - органы власти субъектов РФ, региональные организации и ведомства, региональные отделения всероссийских и международных общественных организаций и объединений, региональные общественные организации и объединения, инициативные объединения, некоммерческие организации.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания на *федеральном* уровне - федеральные органы исполнительной и законодательной власти РФ, всероссийские организации и ведомства, всероссийские родительские объединения, всероссийские и международные общественные организации и объединения, некоммерческие организации.

Миссия органов местного самоуправления, органов исполнительной и законодательной власти субъектов РФ, федеральных органов исполнительной и законодательной власти РФ состоит в обеспечении нормативной правовой базы, материально-технической поддержки и программно-методического обеспечения различных форм и практик воспитания (в пределах их конституционных полномочий).

Основные формы организации социального партнерства:

− Совместные мероприятия;

− коллективно-творческие мероприятия;

− информационно-просветительские мероприятия;

− разработка и реализация совместных проектов, акций.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций. Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития России, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

## 3. Управление системой воспитательной работы

### 3.1. Воспитательная система Консерватории и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Консерватории представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы Консерватории являются:

− *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

− *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Консерватории в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

− *студенческое самоуправление* как открытая система;

− *коллектив* Консерватории как открытая система.

Система воспитательной работы в Консерватории основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения.

Основные субъекты системы воспитательной работы Консерватории: ректорат, факультеты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, научная библиотека.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности – важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в Консерватории является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Главные направления решения этой задачи:

− *создание системы воспитательной работы* в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;

− *организация работы по подбору и расстановке кадров*, осуществляющих воспитательную деятельность в Консерватории, организация системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

− о*существление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности* в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи; формирование целостной системы обучения кураторов и студенческого актива;

− *создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности* студенческого самоуправления по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

− *обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом*, осуществление систематического анализа работы кафедр, деканатов факультетов, администрации, других структурных подразделений Консерватории, кураторов студенческих академических групп с оценкой их деятельности в реализации воспитательной стратегии вуза;

− *организация информационного обеспечения воспитательной деятельности*;

− *обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью* Консерватории с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня по разработке и реализации воспитательной политики (программ воспитания, приказов министерства, решений коллегий Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства культуры РФ и др.);

− *координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере* (федеральных органов управления, общественных организаций, региональных и муниципальных органов управления по работе с молодежью);

− *использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи*.

В основу деятельности органов воспитания в Консерватории положены такие формы организации, как управление, со-управление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, Ученый совет, проректоры, деканы факультетов), со-управление – для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений

необходимо участие представителей всех групп коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеконсерваторском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений Консерватории, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет Консерватории определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства Консерватории; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в вузе, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат Консерватории рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу вузовских, факультетских и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, подчиненный ему отдел по воспитательной работе и молодежной политике и студенческий совет Консерватории.

Проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике:

- осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу структурных подразделений и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач.
- разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в вузе, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе (комплексные, целевые планы и программы);
- анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления Консерватории в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие Консерватории с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохранительными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне факультета осуществляют декан, заместитель декана и студенческий совет факультета, основными задачами которых являются реализация направлений воспитательной работы со студентами факультета, информационное обеспечение студентов и сотрудников, оказание помощи в формирование и развитии органов студенческого самоуправления на факультете, организация работы кураторов академических групп.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы

академических групп. Основными направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего распорядка Консерватории, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; проведение мероприятий, предусматривающих мониторинг образовательной деятельности, условий проживания студентов, общий контроль настроений студентов в академических группах; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Консерватории основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства. Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в Консерватории могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы проректором по учебно-воспитательной работе и молодежной политике.

### 3.2. Критерии эффективности воспитательной работы

Мировая практика свидетельствует, что в рамках процедур оценки деятельности вузов особое внимание уделяется трем основным направлениям: наличию условий для профессионального роста, поддержке академической активности и личностного развития студентов.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых вузовским сообществом.

Каждая цель и задача должны быть подкреплены определенной совокупностью критериев и показателей, на основе которых можно было бы судить об успешности реализации целевых ориентиров.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

− качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Консерватории (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

− качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения, спортивный зал, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));

− качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Консерватории (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

− качество управления системой воспитательной работы в Консерватории (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Консерватории коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в

Консерватории; стимулирование деятельности преподавателей / организаторов воспитательной деятельности);

− качество студенческого самоуправления в КГК (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией КГК (участие в работе коллегиальных органов КГК, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

− качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Консерватории).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

— создание в вузе единого воспитательного пространства;

— совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в Консерватории;

— обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

— совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

— создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;

— совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;

— повышение эффективности института кураторов в академических группах;

— укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

— реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

— развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

— увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

— развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;

— рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

— увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых Консерваторией;

— повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

— рост числа участников творческих коллективов вуза и их исполнительского мастерства;

— рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

— создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата Консерватории;

— сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников Консерватории;

— уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

— обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

— укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики;

— налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

− методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

− анкетирование и беседа;

− портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Консерватории осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.