

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЗАНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
КОНСЕРВАТОРИЯ
ИМЕНИ Н. Г. ЖИГАНОВА



Н. Г. Жиганов
исполняющий
КАЗАН ДӘУЛӘТ
КОНСЕРВАТОРИЯСЕ

ПРИНЯТО
Решением Ученого Совета
ФГБОУ ВО «Казанская государственная
Консерватория имени Н.Г. Жиганова»
«31» августа 2026 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
ФГБОУ ВО «Казанская государственная
консерватория имени Н.Г. Жиганова»
 В.Р. Дулат-Алеев
«31» августа 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ФГБОУ ВО «КАЗАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ
ИМЕНИ Н.Г. ЖИГАНОВА»

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образования ФГБОУ ВО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» (далее – Консерватория) по основным образовательным программам начального общего, среднего профессионального и высшего образования.

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений Консерватории и используется в качестве одного из элементов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), влияющих на улучшение управления образовательным процессом в Консерватории.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех работников Консерватории, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.4. Положение, является обязательным для применения всеми подразделениями Консерватории, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ начального общего, среднего профессионального и высшего образования.

2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года №301;

- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 №464;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования;

- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования

Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»);

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства культуры РФ;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова»;

- Локальные нормативные акты Консерватории.

3. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ Внутренний мониторинг качества образования является частью общей Системы оценки качества образования в Консерватории, которая строится на сочетании различных оценочных механизмов:

- внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов,

- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, учащихся и их родителей (законных представителей), выпускников, ключевых работодателей, преподавателей).

К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- регулярные самообследования образовательных программ, включающие оценку качества по специальным критериям;

- ежегодное самообследование вуза в целом;

- процедуры независимой оценки, полученных студентами и учащимися образовательных результатов;

- государственная итоговая аттестация студентов выпускных курсов всех образовательных программ.

К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- разные типы аккредитации и лицензирования;

- независимая экспертиза образовательных программ, в том числе с привлечением международных экспертов;

- участие во внешних проектах по оценке качества образования.

3.2. Основными задачами внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в КГК являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;

- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества

образовательной деятельности Консерватории;

- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;

- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

3.3. Консерватория обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Представленные в настоящем Положении требования к оценке качества образования должны отражать фактическое состояние и основные показатели деятельности подразделений в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

3.4. Система оценки качества образования в Консерватории основывается на принципах прозрачности, валидности, систематичности, регулярности, независимости, многоступенчатости, направленности на усовершенствование. Регулярный внутренний мониторинг качества образования должна стать нормой и стимулом внутреннего развития каждого подразделения Консерватории.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Для обеспечения независимой оценки качества образования в консерватории на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в вузе, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

4.2. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Консерватории, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

4.3. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

4.4. Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных в разрезе подготовки обучающихся по программам начального общего, среднего специального и высшего образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

4.5. Основными принципами мониторинга качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, оперативность.

4.6. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по учебно-воспитательной

работе и молодежной политике Консерватории.

4.7. Консерватория проводит мониторинговые мероприятия с привлечением сотрудников следующих структурных подразделений Консерватории: деканата, учебного отдела, центра компетенций и дополнительного образования, кафедр и секций, Средней специальной музыкальной школы, студенческого совета, отдела цифровизации, связи и материально-технического обеспечения.

В сферу полномочий участников мониторинговых исследований входит:

- подготовка предложений по подходам к содержанию системы мониторинга качества образования в Консерватории;

- разработка методов и инструментов мониторинга;

- организация и обеспечение сбора, анализа, оценки и обработки данных по показателям, определенных системой мониторинга;

- подготовка проектов отчетов по результатам мониторинга качества образования.

4.8. Использование информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации обеспечивает отдел цифровизации, связи и материально-технического обеспечения.

4.9. По распоряжению ректора Консерватории мониторинг качества образования могут осуществлять и другие работники структурных подразделений Консерватории, обладающие необходимой квалификацией и компетенциями.

4.10. Объектами мониторинга качества образования являются:

- основные образовательные программы, реализуемые в Консерватории;

- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

- выполнение трудовых функций педагогическими работниками;

- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;

- деятельность структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам;

- официальный сайт Консерватории и др.

5. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются приказом ректора, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за предоставление информации.

5.2. Для осуществления комплексного мониторинга качества образования формируется рабочая группа, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

5.3. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки аналитической справки по отдельным разделам деятельности Консерватории.

5.4. Основными видами мониторинга в зависимости от объекта исследования являются:

- мониторинг качества основных образовательных программ;

- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг промежуточной аттестации, мониторинг уровня сформированности компетенций, мониторинг выпуска;

- мониторинг кадрового потенциала;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- мониторинг деятельности структурных подразделений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам (кафедр, секций, отделов, ССМШ);
- мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- мониторинг сайта Консерватории и др.

6. ЭТАПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Первый этап – нормативно-установочный: разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг (по мере необходимости); определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

6.2. Второй этап – информационно-диагностический, предполагает сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

6.3. Третий этап – аналитический, предполагает анализ результатов проведенной работы, оценку состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработку стратегии развивающей деятельности.

6.4. Четвертый этап – завершающий (итогово-прогностический): оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление полученных результатов с первоначальными; выводы о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности.

6.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы. Результаты мониторинга, как правило, докладываются на заседаниях Ученого совета Консерватории.

По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития вуза и отдельных его направлений.

7. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. При проведении мониторинга качества образования в Консерватории оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС начального общего, среднего профессионального и высшего образования, предъявляемых при процедуре государственной и профессионально-общественной аккредитации;
- эффективности деятельности Консерватории, установленных учредителем, Минпросвещения России и Минобрнауки России;
- дополнительные, устанавливаемые руководством Консерватории.

7.2. Источниками данных для мониторинга качества образования являются:

7.2.1. Результаты проведения внутренних проверок.

Внутренние проверки структурных подразделений Консерватории проводятся на основании приказов (распоряжений) ректора, которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

Объектом проверки является выполнение требований ФГОС НОО, СПО, ВО к реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний руководства;

успеваемость по дисциплинам кафедр и в целом по образовательной программе; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учет учебной и учебно-методической работы и др.

До начала проведения проверки в подразделении проводится внутренний аудит, устанавливаются имеющиеся несоответствия утвержденным требованиям, осуществляются корректирующие действия.

Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими локальными нормативными документами, принципами профессиональной этики, объективности.

По результатам работы комиссии составляется аналитическая справка и план мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседаниях кафедр и Ученого совета Консерватории, Педагогического совета ССМШ.

7.2.2. Результаты проведения самообследования.

Самообследование проводится в соответствии с приказом ректора, в котором определяются состав комиссии, план-график, ответственные лица и сроки проведения самообследования.

Самообследование проводится в следующих случаях:

- ежегодное самообследование Консерватории в соответствии с приказами Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- самообследование Консерватории при подготовке государственной аккредитации или к государственному аккредитационному мониторингу;

- по решению руководства Консерватории.

При самообследовании с целью подготовки к государственной аккредитации или государственному аккредитационному мониторингу проводится анализ по всем представляемым к государственной аккредитации или мониторингу образовательным программам Консерватории и выявляется соответствие содержания, качества подготовки по реализуемым направлениям подготовки (специальностям) требованиям соответствующих образовательных стандартов.

Процедура самообследования включает следующие этапы:

- планирование и подготовку процедуры самообследования;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов, и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение и утверждение отчета на заседании Ученого совета Консерватории.

Отчеты по результатам самообследования размещаются на официальном сайте Консерватории.

7.2.3. Результаты опросов участников образовательного процесса. Опросы обучающихся, преподавателей, сотрудников, работодателей проводятся анонимно в целях определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей).

Для проведения опросов используются анкеты или иные социологические инструменты. Содержание опросных инструментов корректируется (при необходимости) в соответствии с поставленными руководством Консерватории задачами.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных структурных подразделений.

Данные социологических исследований и опросов используются при проведении мониторинга качества образования.

7.2.4. Отзывы работодателей.

Определение требований и степени удовлетворенности (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения производственной практики, а также сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании Консерватории в организации не менее года.

В соответствии с договорами, заключенными с организациями, предприятиями, учреждениями, руководители практики обязаны по ее завершении представить отзыв (производственную характеристику) на каждого студента, а также, по запросу вуза, представлять информацию о трудоустроенных в организацию студентах, выпускниках.

Руководители практик от Консерватории проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций студентов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

7.2.5. Источниками данных для мониторинга качества образования являются также дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований, журналы посещаемости занятий и другая документация.

8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

8.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках:

- текущей аттестации по итогам анализа посещаемости и текущих оценок по дисциплинам (модулям) и практикам;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и творческих проектов;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа внеучебных достижений обучающихся;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

8.2. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик, по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в творческих проектах консерватории.

8.2.1. Мониторинг успеваемости предполагает оценку прогресса обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) и прохождения практики и в результате промежуточной аттестации.

8.2.2. Мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов семестровых сессий, четвертных, годовых и экзаменационных оценок в ССМШ.

8.2.3. Анализ должен содержать оценку результатов экзаменационных сессий, включая динамику роста абсолютной и качественной успеваемости обучающихся в разрезе направлений подготовки (специальностей), курсов, дисциплин (модулей).

8.2.4. Оценка успеваемости обучающихся по результатам промежуточной аттестации осуществляется по следующим критериям:

- показатель участия обучающихся в экзаменационной сессии;
- показатель абсолютной успеваемости обучающихся;
- показатель качественной успеваемости обучающихся;

- средний балл обучающихся по результатам сессии;
- динамика качественных показателей и абсолютной успеваемости в динамике;
- наличие направлений подготовки (специальностей) с низкими качественными показателями;
- наличие дисциплин с низкими качественными показателями;
- факторы, обусловившие появление направлений подготовки (специальностей) и дисциплин с низкими качественными показателями.

8.2.5. С целью проведения внутренней оценки качества образования допустимо использовать банки вопросов тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные работниками Консерватории и размещенные на открытых образовательных платформах, а также в ЭИОС Консерватории.

8.3. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

8.3.1. Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций предполагает оценку эффективности мониторинга успеваемости обучающихся. В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отнесенные к тем областям профессиональной деятельности, а также типам задач профессиональной деятельности, установленные Консерваторией на основе консультаций с работодателями, на которые ориентирована данная программа. У выпускника по ОПОП СПО должны быть сформированы профессиональные и общие компетенции.

8.3.2. Для оценки уровня сформированности компетенций используются оценочные средства, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и Локальных актов Консерватории.

8.3.3. Выборочный контроль наличия у обучающихся уровня сформированности компетенций по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.

8.3.4. Мониторинг уровня сформированности у обучающихся компетенций осуществляется в рамках анализа оценки результатов обучения по изученным дисциплинам (модулям), практики, НИР. Оценка уровня освоения отдельной компетенции производится через оценки, выставляемые за конкретные дисциплины, практики, участвующие в формировании этой компетенции. В этом случае данные для расчёта уровня сформированности компетенции извлекаются из учебного плана, матрицы компетенций, а также из зачётно-экзаменационных ведомостей.

8.3.5. Если в формировании компетенции участвует одна или несколько дисциплин, практик, реализуемых одновременно на одном этапе (семестре) обучения, то считается, что компетенция формируется полностью за один этап в ходе освоения указанных дисциплин, практик. Если компетенция формируется в ходе изучения нескольких дисциплин, практик в различных семестрах поэтапно, то степень освоения компетенции оценивается также поэтапно - в соответствии с семестром, в котором изучается та или иная дисциплина, практика.

8.3.6. Степень сформированности компетенции оценивается с помощью матрицы компетенций на основании системы оценок промежуточной аттестации по дисциплинам, практикам, участвующим в формировании компетенции на соответствующем этапе (семестре) освоения Основной образовательной программы высшего образования.

8.3.7. Процедура проверки сформированных результатов обучения (компетенций) осуществляется междисциплинарной комиссией под председательством проректора по учебно-воспитательной работе. Комиссия анализирует результаты

промежуточной аттестации по дисциплинам, которые участвуют в формировании проверяемых компетенций, оценивает материалы портфолио и соблюдение учебной дисциплины (изучает табель учета посещаемости занятий).

8.3.8. При подготовке заключения о сформированных результатах обучения (компетенций) обучающихся комиссия придерживается следующих показателей и шкалы оценивания:

Показатели оценивания компетенций

1. Результаты промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	50 %
2. Посещаемость занятий	30 %
3. Представление в портфолио учебных и внеучебных достижений	20 %

Шкала оценивания компетенций

Высокий уровень сформированности компетенции	86-100%
Достаточный уровень сформированности компетенции	71-85%
Минимальный (пороговый) уровень сформированности компетенции	50-70%
Компетенция не сформирована	0-49%

Заключение о сформированных результатах обучения (компетенций) обучающихся фиксируются в Протоколах сформированности компетенций.

8.3.9. Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам, НИР осуществляет Учебный отдел и деканат Консерватории.

8.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках анализа внеучебных достижений обучающихся (оценка освоения программы воспитания).

8.4.1. Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

8.4.2. Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития обучающегося.

8.4.3. Одной из составляющих портфолио является активность участия обучающихся в творческих проектах консерватории, в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах и т.п. Уровень этих конкурсов и олимпиад и достигнутые результаты обучающимися служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам.

8.4.4. Портфолио может быть использовано для внешнего анализа эффективности и оценки качества образовательной, научно-исследовательской, творческой и иной деятельности обучающегося, выступать основанием при подаче документов на назначение повышенных стипендий, участия в смотрах, олимпиадах, форумах разного уровня и статуса, построении рейтингов обучающихся.

8.5. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

8.5.1. Механизмы независимой оценки качества образования заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне. В соответствии с нормативными документами:

- государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями;

- председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и(или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности для ОП ВО, для СПО – руководителем организации, если нет иного решения у учредителя – Министерства культуры РФ

- доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии должна быть не менее 50 процентов.

8.5.2. С целью исключения плагиата в ВКР (для ОП ВО), тексты работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе Консерватории и проверяются на объем заимствования.

8.5.3. Мониторинг качества выпуска предполагает оценку эффективности мониторинга прогресса обучающихся на разных этапах их обучения в Консерватории.

8.5.4. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

8.5.5. Результаты оценки качества при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания основных образовательных программ высшего образования, реализуемых в Консерватории.

9. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

9.1. Мониторинг качества Основных образовательных программ (ООП) предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ НОО, СПО, ВО требованиям ФГОС, ФГТ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другим федеральным нормативным актам, а также локальным документам об организации учебного процесса в Консерватории.

9.2. Мониторинг качества ООП осуществляется комиссией в процессе самообследования, проводимой кафедрами, ССМШ, как правило, перед прохождением государственной и/или общественной аккредитации, проведением аккредитационного мониторинга, при открытии новых ООП и по решению руководства.

9.3. Оценка качества ООП осуществляется по следующим критериям:

- соответствие основной образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС;

– наличие и качество разработки основных составляющих ООП, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ воспитания, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, НИР;

– наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям, практики, НИР (матрицы компетенций);

– наличие методических разработок по дисциплинам (модулям), практикам, НИР основной образовательной программы, разработанных преподавателями кафедр или ПЦК ССМШ Консерватории;

– обеспеченность основной образовательной программы учебной, учебно-методической, научной литературой;

- наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР/научным исследованиям, наличие договоров на прохождение практики с профильными организациями, качество подготовки отчетов по практике, НИР, соответствие типов практики, заявленным в ООП ВО, ООП СПО видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;

- наличие и качество разработки Фонда оценочных средств, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенции;

- наличие и оценка документов, подтверждающих индивидуальный учет результатов обучения обучающихся по ООП, в том числе уровень организации научно-исследовательской работы обучающихся, наличие и использование учебных и внеучебных достижений обучающихся по ООП и прочие показатели;

- качество выпуска по ООП, в том числе качество разработки документов по ГИА, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ООП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности;

- оценка кадрового обеспечения ООП, соответствие кадрового состава, обеспечивающего основную образовательную программу требованиям ФГОС, ФГТ и лицензионным показателям, наличие документов и материалов, подтверждающие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность научного руководителя аспирантов и руководителя научным содержанием программы магистратуры (для программ магистратуры) соответствующую направленности (профилю) подготовки, в том числе публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и апробацию результатов указанной научно-исследовательской на научных конференциях;

- материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы, в том числе наличие современной учебно-лабораторной базы, аудиторного фонда;

- наличие и оценка финансового обеспечения образовательной программы;

- уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

9.4. Дополнительно оценивается качество организации образовательной деятельности кафедры/секции/отдела/ССМШ, участвующего в реализации ООП по следующим критериям:

- уровень кадрового потенциала (доля преподавателей с учеными степенями и званиями, соответствие квалификационных характеристик преподавателей профилю кафедры, обоснованность принципа распределения учебных дисциплин, средний возраст преподавателей, обеспечение кадровой преемственности);

- наличие перспективного плана повышения квалификации преподавателей структурного подразделения;

- соответствие документов структурного подразделения утвержденной номенклатуре дел кафедры/секции/отдела;

- наличие плана работы кафедры/отдела;

- наличие годовых отчетов кафедры/секции/отдела;

- наличие протоколов заседаний кафедры/секции/отдела;

- регулярность рассмотрения на заседаниях кафедры/секции/отдела вопросов, связанных с качеством обучения и преподавания дисциплин, успеваемостью обучающихся, удовлетворенностью обучающихся качеством предоставляемых услуг, качеством организации практик, результативностью профориентационной работы, качеством выпуска учебно-методической литературы, уровнем трудоустройства

выпускников и т.д.;

- качество организации научно-исследовательской работы преподавателей, методической работы преподавателей и учителей ССМШ, обучающихся (наличие планов и отчетов о выполнении НИР, внедрение результатов НИР в учебный процесс, наличие банка данных о научных публикациях преподавателей и обучающихся);

- наличие и качество заполнения индивидуальных планов-отчетов преподавателей;

- другие дополнительные документы и материалы, позволяющие оценить качество образования.

9.5. Результаты мониторинга качества ООП используются для принятия решения о целесообразности:

- внешней экспертизы образовательной программы, в том числе проведение государственной и/или профессионально-общественной аккредитации;

- открытия новой образовательной программы/закрытия;

- внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы;

- принятия других управленческих решений, способствующих конкурентоспособности и повышению качества образовательных программ.

10. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН

10.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Консерватории, участвующих в реализации ООП, осуществляется в рамках:

- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей), реализации практики, НИР;

- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Оценка качества деятельности педагогических работников Консерватории является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в образовательной организации;

- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации ООП;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

10.1.1. Мониторинг качества преподавания дисциплин (модулей), реализации практик, НИР предполагает оценку развития в вузе методической системы в целом и уровня научно-методической обеспеченности конкретных элементов учебного плана.

10.1.2. Мониторинг качества преподавания дисциплин осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны руководителей структурных подразделений, руководителей образовательной программы, представителей специальных комиссий на уровне структурного подразделения и Консерватории и других работников, наделенных соответствующими полномочиями.

10.1.3. Организация посещений носит плановый характер, связанный с реализацией коррективных мероприятий, в том числе по результатам и/или перед аттестацией преподавателей.

10.1.4. В рамках мониторинга качества преподавания дисциплин может проводиться оценка качества рабочих программ дисциплин и учебно-методических материалов к ним.

10.1.5. Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по критериям, связанным с обеспеченностью дисциплины (модуля), практики, НИР наличием оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, НИР; уровнем проведения учебных занятий; качеством организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя.

10.1.6. Оценка обеспеченности дисциплины (модуля), практики, НИР осуществляется по следующим критериям:

- соответствие структуры рабочих программ локальным нормативным документам Консерватории и типовым формам;

- наличие оценочных средств, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, НИР и проверить уровень сформированности компетенции после изучения дисциплины (модуля), прохождения практики, НИР;

- уровень обеспеченности дисциплины учебной, учебно-методической и научной литературой;

- степень кадровой обеспеченности дисциплины (модуля), практики, НИР (наличие преподавателей с ученой степенью);

- формы контроля качества преподавания дисциплины со стороны руководителя структурного подразделения.

10.1.7. Оценка качества проведения учебного занятия осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания учебного занятия тематическому плану, заявленному в рабочей программе дисциплины; организация внутрипредметных и междисциплинарных связей в содержании учебного занятия;

- наличие методических указаний по выполнению предлагаемых заданий;

- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала;

- обоснованность использования наглядности, раздаточных материалов, технических средств обучения;

- степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;

- наличие индивидуального подхода в обучении;

- прозрачность оценки результатов обучения по дисциплине.

10.1.8. Оценка качества организации самостоятельной работы обучающихся (СРО) под руководством преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания занятия СРО тематическому плану, заявленному в РПД;

- наличие методических рекомендаций по выполнению СРО;

- степень и форма взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе выполнения заданий;

- прозрачность оценки самостоятельной работы обучающихся.

10.2. Мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определения прогресса и перспективы профессионального развития преподавателя, и выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности.

10.3. Мониторинг профессионального прогресса преподавателей

осуществляется посредством оценки профессиональных достижений педагогических работников из числа ППС.

10.3.1. Оценка профессиональных достижений педагогических работников из числа ППС проводится при проведении конкурсных процедур на замещение должностей педагогических работников, относящихся к ППС, для педагогических работников ССМШ в случае прохождения процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности или в процессе подготовки работником заявления и соответствующих документов для подачи в аттестационную комиссию Минкультуры России на прохождение аттестации на квалификационную категорию, в иных случаях по решению руководства Консерватории.

10.3.2. При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

10.3.3. Оценка профессиональных достижений преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- наличие ученой степени и ученого звания;
- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний, учебно-методических комплексов дисциплин;
- наличие электронных учебников, обучающих электронных курсов лекций, презентаций учебных курсов, видеокурсов;
- наличие научных статей, монографий;
- наличие публикаций в рейтинговых изданиях РФ и зарубежья;
- участие в оппонировании диссертационных исследований;
- участие в работе диссертационных советов;
- результативность в подготовке магистров и аспирантов;
- наличие сертификатов повышения квалификации;
- академическая успеваемость обучающихся по дисциплинам преподавателя;
- наличие научных публикаций, выполненных обучающимися под руководством преподавателя;
- степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания учебных дисциплин в интерпретации преподавателя (по результатам социологического опроса);
- методический уровень проведения преподавателями учебных занятий (по оценке комиссии по качеству).

10.4. Результаты внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Консерватории используются при составлении рейтинга педагогических кадров, способствуют мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

10.5. Проведение мониторинговых исследований качества работы педагогических работников в Консерватории позволяет получить оценку реального состояния потенциала педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

11. МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством социологических опросов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся ССМШ, преподавателей, работодателей,

представителей баз практик.

11.2. Социологические опросы обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

11.3. Социологические опросы преподавателей должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

11.4. Социологические опросы работодателей и представителей баз практик должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

11.5. Организация социологических опросов должна носить плановый характер и обеспечивать участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

11.6. Социологические опросы должны быть обеспечены методическим инструментарием.

11.7. Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором основной образовательной программы, направления подготовки, специальности;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения.

11.8. Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости условиями работы;
- показатель удовлетворённости возможностями профессионального развития.

11.9. Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников.

12. ПОЛНОМОЧИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

12.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образовательных программ высшего образования несут проректоры по направлениям деятельности.

12.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне НОО и СПО несет директор ССМШ.

12.3. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне кафедры /отдела несет заведующий кафедрой или отделом.

12.4. За качество организации и проведения мониторинга, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственность лица в соответствии с приказами ректора Консерватории.

13. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с федеральными нормативными актами, регламентирующими организацию учебного процесса, рассматриваются на заседании Ученого совета Консерватории, согласовываются с юрисконсультom и утверждаются ректором Консерватории.

РАЗРАБОТАНО:

Заместитель начальника учебного отдела
«31» августа 2026 г.



Усова О.В.

ПРОВЕРЕНО:

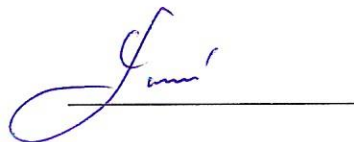
Юрист
«20» 10 2026 г.



Волкова Г.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно- воспитательной работе и
молодежной политике
«31» августа 2026 г.



Халитов Р.А.